

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Казанский государственный финансово-экономический институт

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО
СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Казань 2003

Подготовил: Председатель учебно-методической комиссии финансово-кредитного факультета, доцент кафедры финансов Андреева Р.Н,

Печатается по решению Учебно-методического совета института.

Введение

Тест - это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями.

Тесты как измерительный инструмент используется в большинстве стран мира. Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет. За это время накоплен достаточный опыт использования тестов.

Профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Во-первых, тесты оказываются более *объективным способом оценки*. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний студентов.

Во-вторых, тесты - *более емкий инструмент*. Тесты ориентированы на *определение уровня* усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень *достижений* студента по изучаемой дисциплине.

Третьим существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что это более *мягкий гуманный инструмент*, который ставит студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

В-четвертых, тест - *широкий инструмент*. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если студент тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу оценивания не только вверх, но и вниз.

В-пятых, тесты *эффективны с экономической точки зрения*. При тестировании основные затраты времени приходятся на составление качественного инструментария. При увеличении количества экзаменуемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат.

I. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов);
- наличие в задании места для ответов;
- единые правила оценки ответов.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в тедующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть **сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения** грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Содержание задания должно отвечать программным **требованиям** и ГОСам, отражать содержание обучения.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - **задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;**

Вторая форма - **задания открытой формы;**

Третья форма - **задания на установление соответствия;**

Четвертая форма - **задания на установление правильной последовательности.**

При составлении задания могут быть использованы следующие **приемы:**

Фасет (границы одного явления, предмета).

Этот прием позволяет создавать несколько вариантов в одном задании. Все элементы фасета должны принадлежать к одной дидактической единице. Этот прием широко используется для создания тестовых заданий в целях самоконтроля.

Например:

Исполнение	$\left. \begin{array}{l} \text{федерального} \\ \text{регионального} \\ \text{местного} \end{array} \right\}$	бюджета

возложено на:

- 1) органы федерального казначейства;
- 2) финансовые органы;
- 3) органы регионального казначейства.

Импликация - т.е. задания представляются в логической форме условной связи, т.е. имеют логическую форму суждения «Если... то». Этот прием широко используется для установления причинно-следственных связей.

Например: Если в процессе исполнения бюджета происходит снижение объема поступлений доходов, то вводится режим:

- 1) сокращения расходов;
- 2) блокировки расходов;
- 3) финансирования расходов путем зачета денежных средств.

Краткость - т.е. содержание задания формулируется как можно короче и яснее. В нем не должно быть лишних слов и знаков, тем самым добиваются максимальной ясности смысла задания.

Например: Федеральный бюджет 2003 г.

- 1) дефицитен;
- 2) профицитен;
- 3) сбалансирован.

*Формы заданий определяют
основные требования к формулировке ответов:*

Первая форма – задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Задания первой формы имеют три варианта ответа:

- а) выбор одного правильного ответа;
- б) выбор наиболее правильного (полного) ответа;
- в) выбор нескольких правильных ответов.

а) Задания с выбором одного правильного ответа

Принципы подбора ответов:

Противоречивость - применяется при создании заданий с двумя ответами, в одном из ответов используется частица «не». **Ответы** подбираются так, чтобы второй отрицал первый.

Например: Источниками финансирования дефицита бюджета кредиты ЦБ:

- 1) являются;
- 2) не являются.

Противоположность - этот принцип может проявляться в 3 вариантах:

Первый вариант - три возможных **состояния**:

Например: Бюджет РТ в 2003 г. **принят с:**

- 1) дефицитом;
- 2) профицитом;
- 3) балансом доходов и расходов.

Второй вариант - противоположные понятия разделяются по принципу трехзначной логики:

Например: Расходы федерального бюджета на образование в последние годы:

- 1) возрастают;
- 2) сохраняют постоянное значение;
- 3) сокращаются.

Третий вариант - противоположность вводится внутри самого ответа:

Например: Смета бюджетного учреждения утверждается:

- 1) руководителем учреждения;
- 2) распорядителем бюджетных средств;
- 3) сначала руководителем, затем распорядителем.

Однородность - подбираются такие ответы, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны явления. При создании заданий по принципу однородности существенным моментом является использование сходных по написанию или звучанию букв, цифр, знаков, слов и словосочетаний.

Например: Финансовая помощь бюджету на осуществление определенных целевых расходов называется:

- 1) субвенция;
- 2) субсидия;
- 3) ссуда.

Кумуляция - содержание второго ответа включает в себя (кумуляирует) содержание первого, содержание третьего - второе и т.д. Используются союз «и», запятые.

Например: К собственным доходам бюджетов относятся закрепленные:

- 1) налоговые доходы;

- 2)налоговые и неналоговые доходы;
- 3)налоговые, неналоговые доходы и финансовая помощь.

Сочетание - используется сочетание двух-трех-четырёх слов в каждом ответе.

Этот принцип может быть использован в трех вариантах:

Первый вариант: сочетание более или менее однородных и правдоподобных ответов.

Например: Бюджетная система города включает:

- 1) бюджет города и бюджеты районов;
- 2) городской бюджет и бюджеты районов;
- 3) городской бюджет и бюджет города.

Второй вариант: одно понятие сочетается с несколькими другими.

Например: Бюджетная система РФ включает:

- 1) федеральный бюджет и местные бюджеты;
- 2) федеральный бюджет и бюджеты СФ;
- 3) федеральный бюджет и региональные бюджеты.

Третий вариант: правило цепочки, когда последнее слово в первом ответе становится первым во втором ответе и т.д.

Например: При недостатке средств бюджета исполнительные органы вправе:

- 1) изменять нормативы отчислений от регулирующих доходов и выпускать займы;
- 2) выпускать займы и получать бюджетные ссуды;
- 3) получать бюджетные ссуды и кредиты ЦБ.

Градуирование - задание с тремя и более числом ответов дает возможность использовать принцип градуирования.

Например: При превышении предельного размера дефицита расходы бюджета:

- 1) сокращаются;
- 2) остаются неизменными;
- 3) увеличиваются.

б) Задания с выбором одного наиболее правильного (полного) ответа:

Даются правильные, но не полные и правильные полные ответы. Особенно часто такие задания используют в математике.

Например: Расходы на социальную защиту финансируются за счет:

- 1) федерального бюджета;
- 2) федерального бюджета и бюджетов СФ;
- 3) бюджетов СФ.

в) Задания с выбором нескольких правильных ответов:

Ответы формулируются с использованием дистракторов и нескольких правильных ответов.

Например: Исключительно из бюджетов субъектов федерации финансируются расходы на:

- 1) образование,
- 2) правоохранительную деятельность;
- 3) охрану окружающей среды;
- 4) государственную поддержку железнодорожного транспорта;
- 5) социальную политику;
- 6) благоустройство;
- 7) пополнение государственного материального резерва;
- 8) сельское хозяйство.

Вторая форма - Задания открытой формы

В заданиях открытой формы не даются готовые ответы и испытуемому нужно вписать правильный ответ в отведенном месте. Задания открытой формы могут быть составлены с пропуском двух и более слов, а также с применением фасета.

При формулировке задания могут быть использованы следующие принципы:

◆ *Логической определенности ответа:*

Например: Исполнение доходов бюджетов всех уровней возложено на

◆ *Обратимости:*

Например: Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы называется. Консолидированный бюджет это _____

◆ **Параллельности:** Включает в себя три понятия, связанных между собой отношением кумуляции:

1) параллельность заданий по содержанию, которая обеспечивается использованием принципов фасетности и обратимости.

2) параллельность по содержанию и по форме. Параллельность по содержанию и по форме возникает при использовании фасета или принципа обратимости, плюс применение разных форм заданий, имеющих одинаковое содержание.

3) параллельность по содержанию, форме и трудности заданий. Обеспечивается в случаях, когда к перечисленному добавляется одинаковая трудность задания.

Например: $\left. \begin{array}{l} \text{дотация} \\ \text{субвенция} \\ \text{субсидия} \end{array} \right\}$ это форма _____

1) расходов бюджета;

2) бюджетных кредитов;

◆ **Логической соразмерности** - объем определяющего понятия должен быть соразмерен с объемом определяемого.

Например: Объем расходов бюджета ограничивается объемом.

Объем финансовой помощи определяется на основе.

Третья форма - Задания на установление соответствия

В этом задании устанавливается соответствие элементов одного столбца элементам другого. Эта форма заданий позволяет проверить ассоциативные знания, т.е. знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, сущности и явлений и т.д.

Такие задания используются при текущем, тематическом контроле и самоконтроле. В ответах заданий могут быть не один, а два, три правильных ответа. Причем на одно задание можно дать два столбца ответов.

Требования к заданиям на установление соответствия:

- названия столбцов должны быть краткими и относиться ко всем элементам представленного класса;
- элементы столбцов должны выражать содержание задания. Причем, число ответов в правом столбце должно быть в два-три раза больше числа заданий в левом столбце. Задания нумеруют, а ответы обозначают буквами.

Например:

Бюджеты	Финансируют расходы на содержание
1.Федеральный;	а) школы № 5;
2.Республиканский;	б) КГФЭИ;
3.Местный.	в) хореографического училища;
	г) детского сада;
	д) МВД РТ;
	е) педагогического университета;
	ж) РКБ;
	и) поликлиники № 13.

Ответы:

1. ____ ____ ____; 2. ____ ____ ____; 3. ____ ____ ____;

Четвертая форма - Задания на установление правильной последовательности

Эти задания позволяют не только проверить знания, умения, навыки расчетов, но и последовательность исторических событий, технологических действий, процессов и т.д.

Задания четвертой формы применяются для реализации обеих функций тестов - контролирующей и обучающей. В заданиях четвертой формы также может быть использован прием фасета. Ответы в заданиях обозначаются прямоугольниками, в которых испытуемые проставляют цифры, обозначающие последовательность процесса, событий, действий и т.д.

Например: Этапы исполнения бюджета по расходам:

- утверждение и доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях до

распорядителей и получателей;

- принятия денежных обязательств получателями бюджетных средств;
- составление и утверждение бюджетной росписи;
- утверждение и доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до распорядителей и получателей;
- подтверждение и выверка исполнения денежных обязательств;
- разрешение на осуществление платежа;
- осуществление платежа.

В целом системы заданий в тестовой форме по содержанию делятся на:

- цепные;
- тематические;
- текстовые;
- ситуационные.

Цепные задания - это задания, в которых один правильный ответ на последующие задания зависит от предыдущего. Цепные задания могут быть любой формы. Они могут создаваться с использованием фасета.

Например: Ведущим звеном бюджетной системы РФ является:

1. бюджет субъекта федерации;
2. федеральный бюджет;
3. местные бюджеты.

Характерной чертой этого бюджета является:

1. централизация средств;
2. децентрализация средств.

_____ объясняется необходимостью выполнения задач и функций органов власти на современном этапе развития государства.

Тематические задания - совокупность заданий любой формы для контроля по одной теме.

При составлении таких заданий обозначаются темы, по которым они

предлагаются.

Текстовые задания - это совокупность заданий открытой формы для контроля знаний учебного текста. Испытуемые вставляют в текст недостающие по смыслу слова.

Ситуационные задания - применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Задания могут быть составлены в фасетном виде.

Ситуационные задания рекомендуется применять для итоговой аттестации.

Оценка: Оценивание результатов тестирования проводится по специально установленной шкале.

Количество тестовых заданий должно составлять не менее ста. Каждый разработчик должен определять сложность тестовых заданий и время на их выполнение.

Список используемой литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд. доп.М.: Центр тестирования, 2002 г. - 240 с.
2. Методические рекомендации по составлению тестов для рубежного контроля знаний студентов. - Центр информационных технологий. Москва -2002 г.